

Jeux de hasard et d'argent et problèmes associés chez les jeunes: quelques leçons pour la prévention

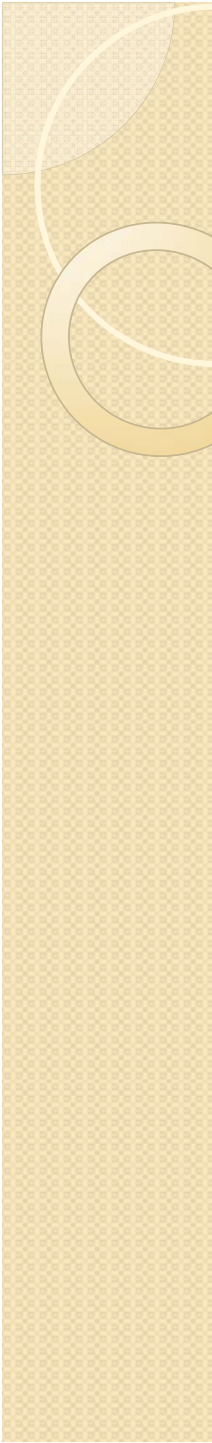
Frank Vitaro et Youssef Allami

Université de Montréal

et

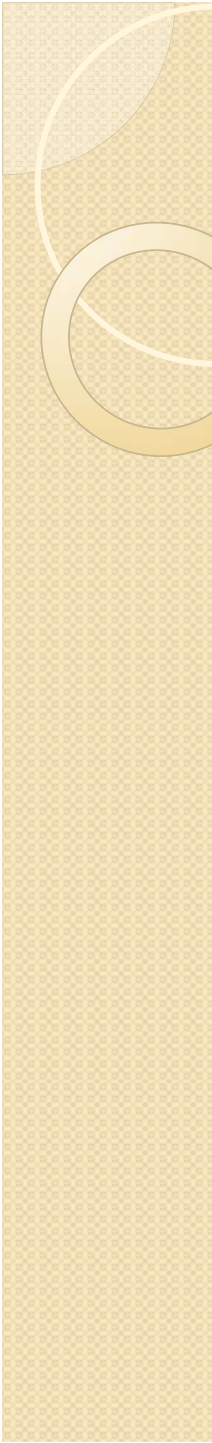
Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant

***Journée de formation croisée sur les troubles de santé mentale
et de toxicomanie
Montréal, Juin 2017***



Partie 1

Comorbidité

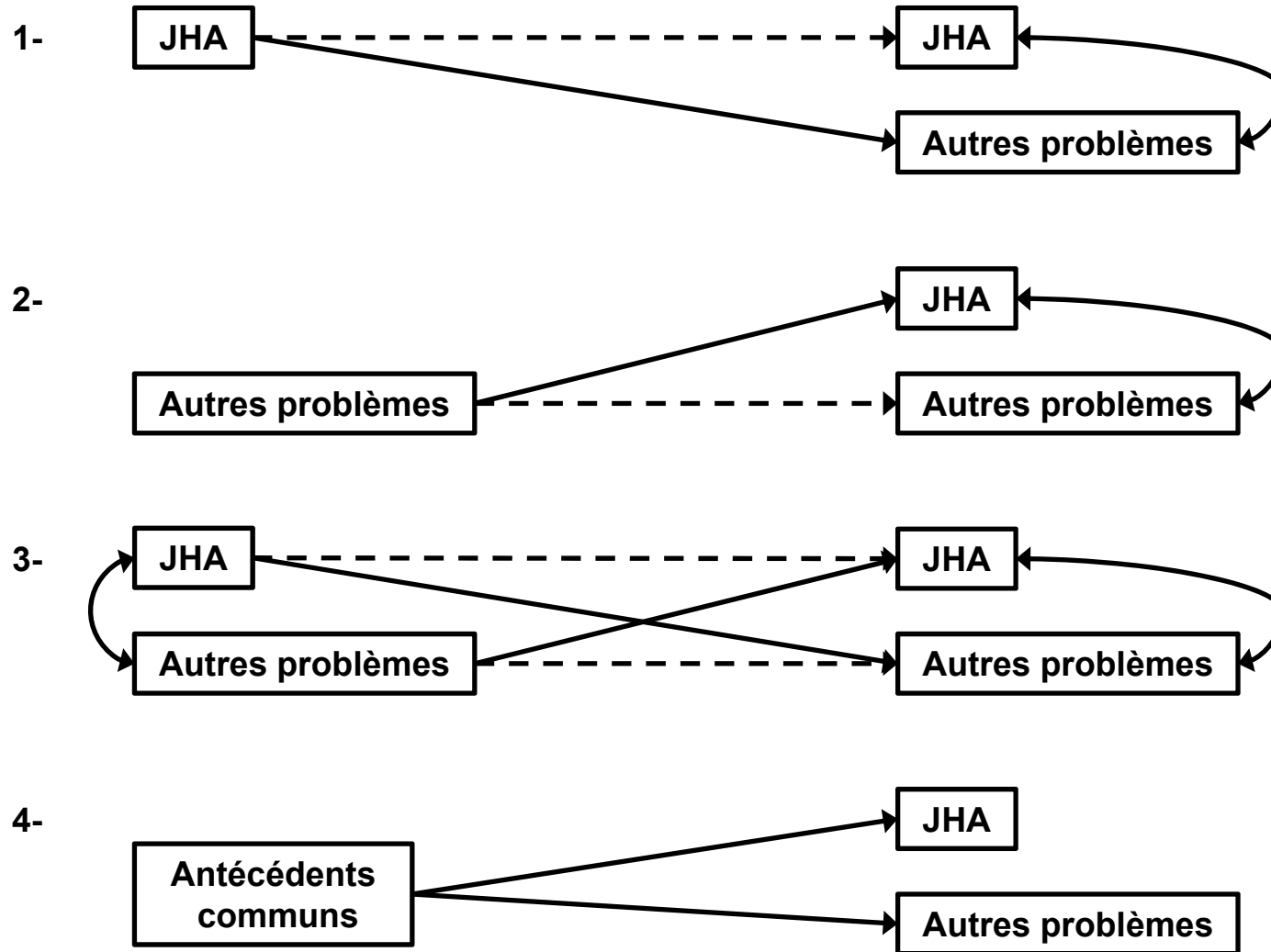


Jeux de hasard et d'argent (JHA)



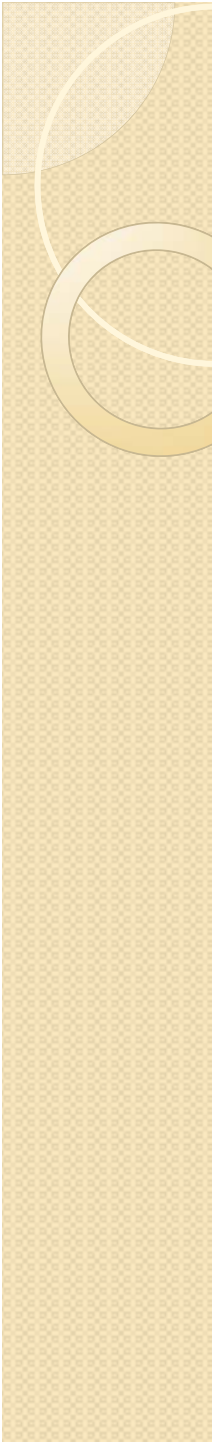
**Consommation psychotropes, Sentiments
dépressifs, Faible rendement scolaire**

Signification de ces liens?



NOTE

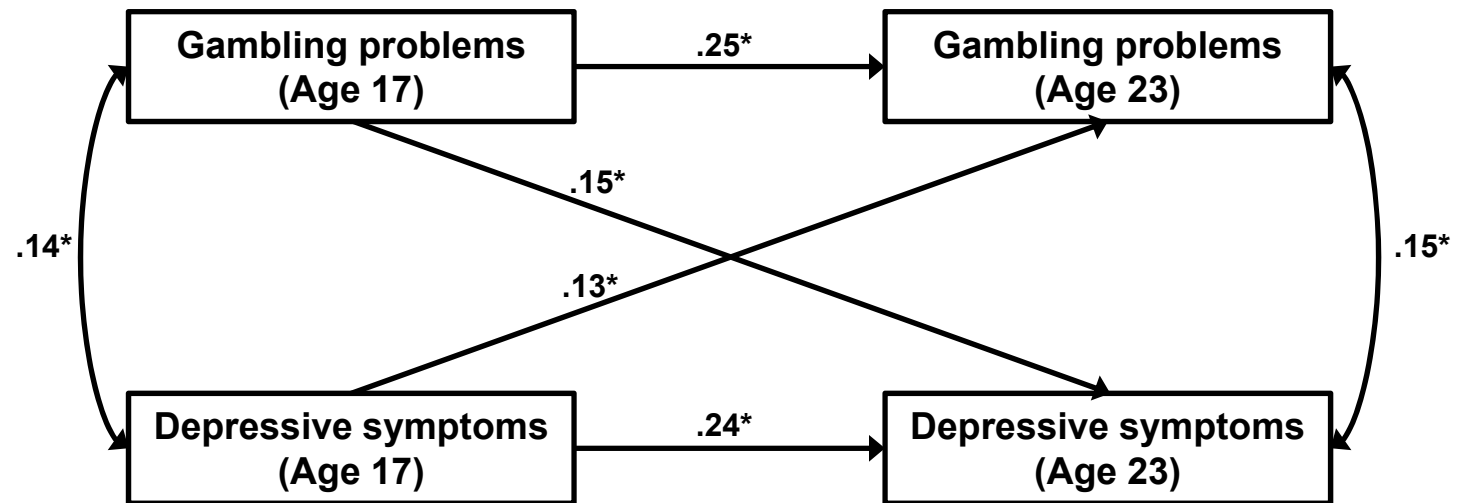
- Études longitudinales requises pour décanter signification des liens

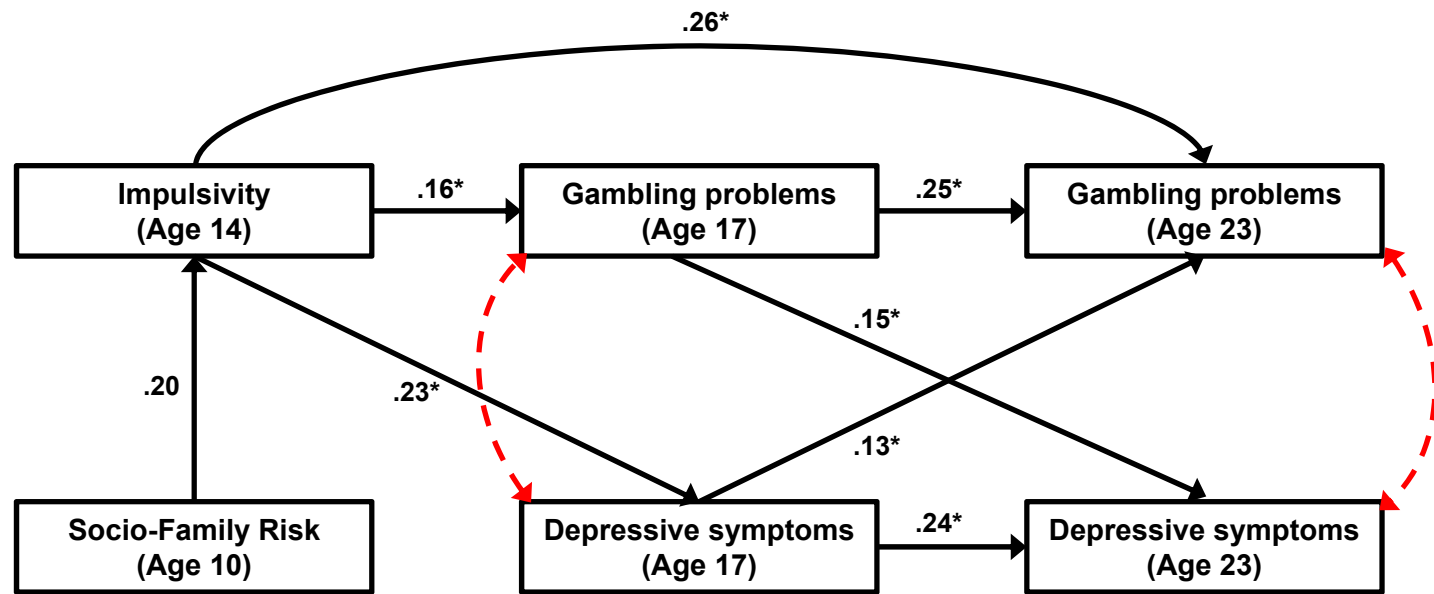


Étude 1

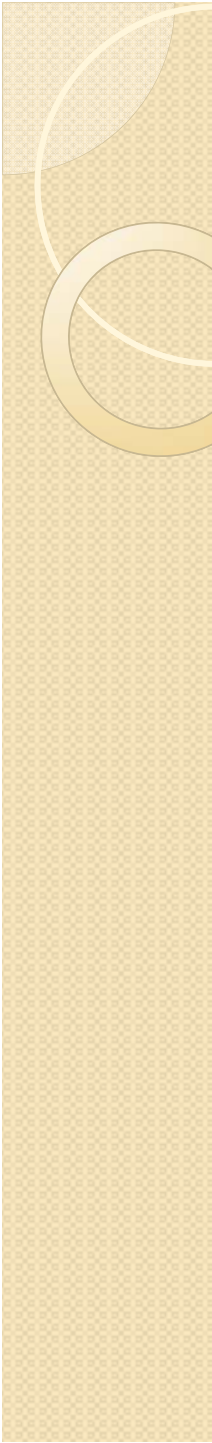
*(Dussault, Brendgen, Vitaro, Wanner & Tremblay, 2011,
Journal of Child Psychology and Psychiatry)*

- **ÉLEM: Étude Longitudinale des Enfants de Montréal**
 - **Garçons montréalais de milieux défavorisés
(N = 1161)**
 - **Âgés de 6 ans en 1984; suivis jusqu'à l'âge de
30 ans**





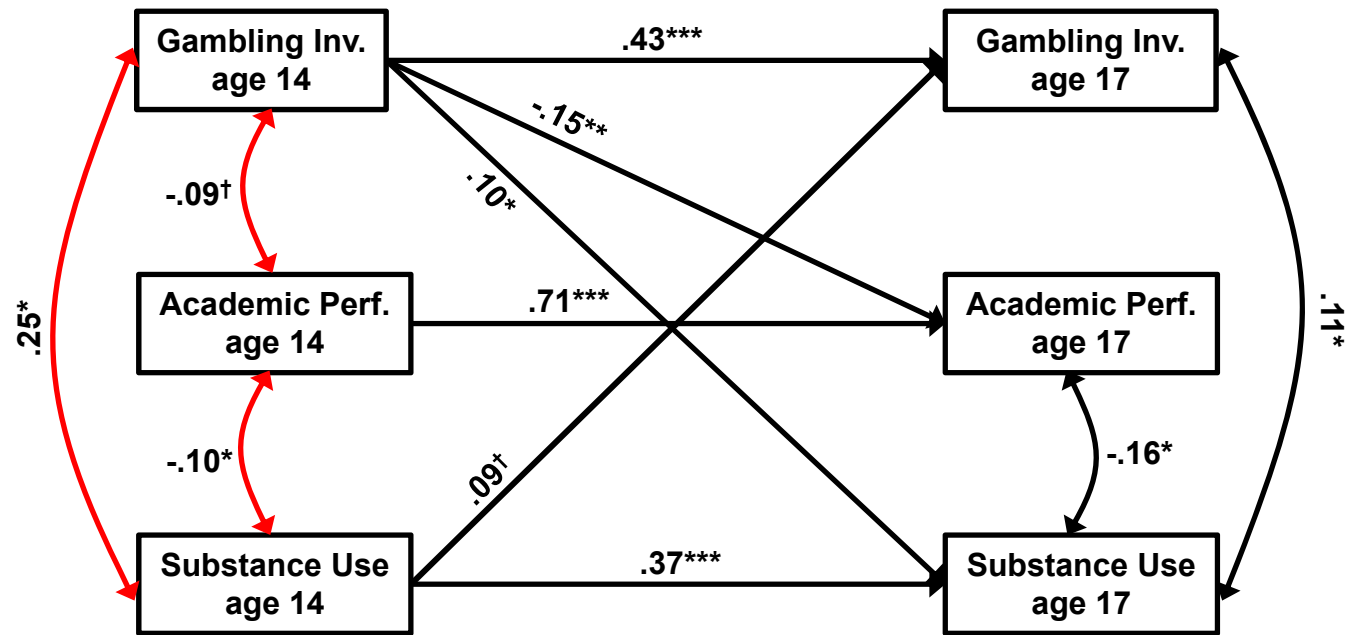
Results of the SEM analysis after inclusion of early risk factors. Significant paths are indicated by solid lines.



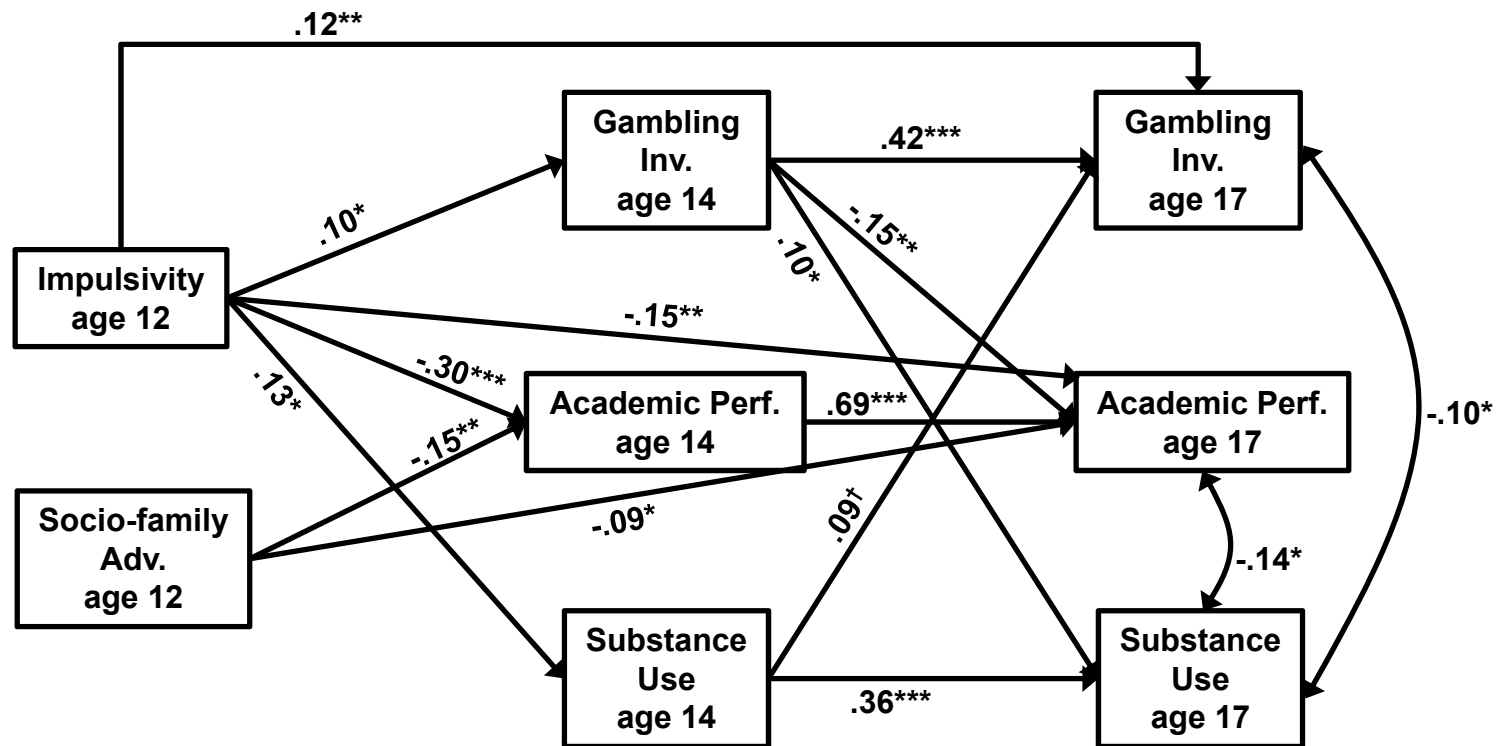
Étude 2

**(Vitaro, Brendgen, Girard, Dionne & Boivin, soumis;
re: Action concertée FRQSC 2014-2017)**

- ÉJNQ: Étude sur les Jumeaux Nouveau-nés du Québec**
 - Jumeaux de la Grande région de Montréal nés entre 1995 et 1998 (N = 766)**
 - Suivis jusqu'à l'âge de 19 ans (étude en cours)**



*** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$; $\dagger p = .06$



* p < .05; ** p < .01; *** p < .001; † p = .06

Constats

- 1. L'émergence (conjointe) des JHA et des autres problèmes expliquées par des antécédents communs**
- 2. Après la période d'émergence, influence (uni- ou bidirectionnelle) entre JHA et autres problèmes = partie de leur co-évolution**

Leçon #1 pour la prévention

- 1. Cibler antécédents communs pour prévenir *l'émergence conjointe* des JHA et autres problèmes au début de l'adolescence = prévention précoce générique**
- 2. Cibler spécifiquement les JHA et/ou chacun des autres problèmes par la suite afin d'éviter les *influences mutuelles* = prévention spécifique**

Comment?

1. Antécédents: impulsivité

Programmes pour augmenter les capacités d'autocontrôle: fonctions exécutives (i.e. inhibition/alternatives, sensibilité récompense/délai de gratification, flexibilité cognitive et mémoire de travail; réactivité émotionnelle/gestion des émotions, recherche de sensations)

Parents, enseignants, enfants

Ex. *Tools of the Mind* (Diamond et al. 2007)

Recension de 37 programmes par Piquero et al. (2009)

2. JHA

Programmes de sensibilisation/prévention

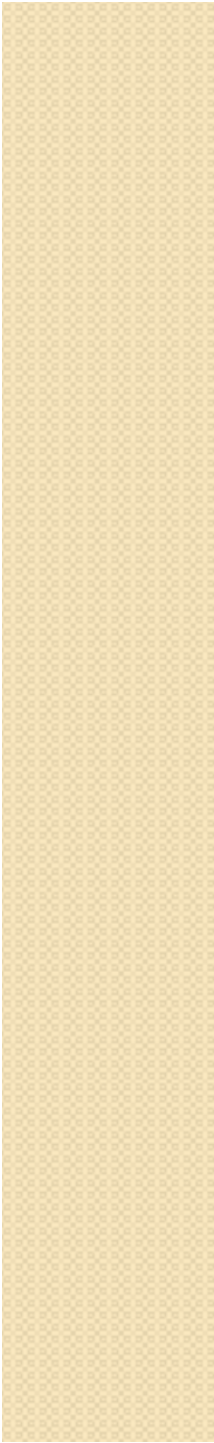
Ex. Recension Ladouceur, Goulet & Vitaro (2013) *International Gambling Studies*

Table 1. Critical analysis of the scientific quality of empirical studies concerning youth gambling prevention programmes.

Programmes' name, authors and publication date	Theoretical modelling	Research design	Measurements properties	Presence of follow-up	Replication
<i>Gambling-specific prevention programmes</i>					
A school-based prevention programme Gaboury & Ladouceur (1993)	1	2	1	1	0
'Lucky', the video programme – French version Ferland et al. (2002)	2 Cognitive approach	2	2	0	0
'Lucky', the video programme – French version Lavoie & Ladouceur (2004)	2 Cognitive approach	2	2	0	0
'Lucky', the video programme – English version Ladouceur, Ferland, & Vitaro (2004)	2 Cognitive approach	2	2	0	0
'Count Me On' programme Ladouceur, Ferland, Roy et al. (2004)	2 Cognitive approach	2 (<i>Study one</i>) 1 (<i>Study two</i>)	0 0	0 0	0 0
'It's Your Lucky Day' programme Lemaire et al. (2004)	1	1	0	0	0
'YOUTH GAMBLING: An awareness and prevention workshop – Level II' – French version Vitaro et al. (2005)	1	2	1	0	0
'Kids Don't Gamble ... Wanna Bet?' programme North American Training Institute (n.a.)	0	0	0	0	0
A one-hour school-based preventive programme Turner, Macdonald, Bartoshuk, et al. (2008)	2 Reasoned action approach	2	2	0	0

Table 1 – *continued*

Programmes' name, authors and publication date	Theoretical modelling	Research design	Measurements properties	Presence of follow-up	Replication
'Don't Gamble Away Our Future™' programme Taylor & Hillyard (2009)	1	0	2	0	0
<i>Gambling and related skills workshops</i>					
McGill adolescent gambling prevention CD-ROM Williams (2002)	1	2	1	1	0
'Gambling: A Stacked Deck' programme Williams et al. (2004)	1	2	2	0	1
'Gambling: A Stacked Deck' programme Williams et al. (2010)	1	2	2	0	1
A three-session school-based awareness workshop Ferland et al. (2005)	1	2	1	2	0
A curriculum of problem gambling Turner, Macdonald, & Somerset (2008)	2 Cognitive ~ self- efficacy	2	1	0	0



Partie 2

Facteurs de risque

> 20 facteurs de risque d'ordre individuel associés aux problèmes de JHA chez les jeunes (études longitudinales)

(Dowling, Merkouris, Greenwood et al., 2017, Clinical Psychological Review)

- **Impulsivité**
- **Agressivité**
- **Alcool, cannabis, tabac**
- **Antisocialité/délinquance**
- **Symptômes dépressifs**
- **Sexe masculin**
- **Affect négatif**
- **Recherche de sensation**

Étude 3

(Allami, Vitaro, Brendgen, Carbonneau & Tremblay, soumis)

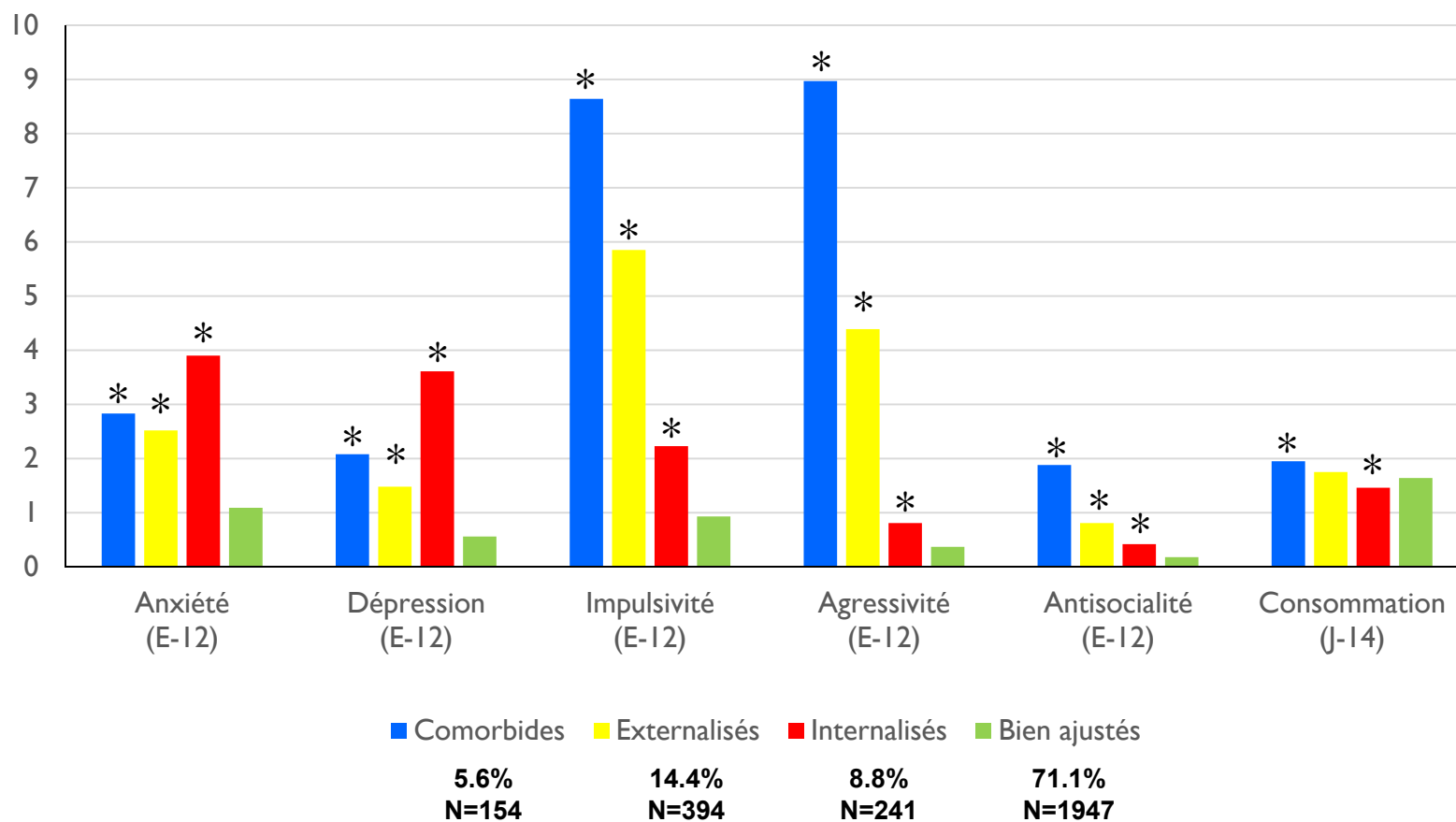
- ÉLEM (Étude Longitudinale des Enfants de Montréal): 1161 garçons de milieux défavorisés**
- ÉLEMQ (Étude longitudinale des enfants de maternelle du Québec): 2000 enfants représentatifs (50% filles) + 1037 enfants avec des problèmes de comportement**
- Suivis de 6 à 30 ans**

--Profils dérivés empiriquement à l'aide d'une technique statistique (Classes Latentes)

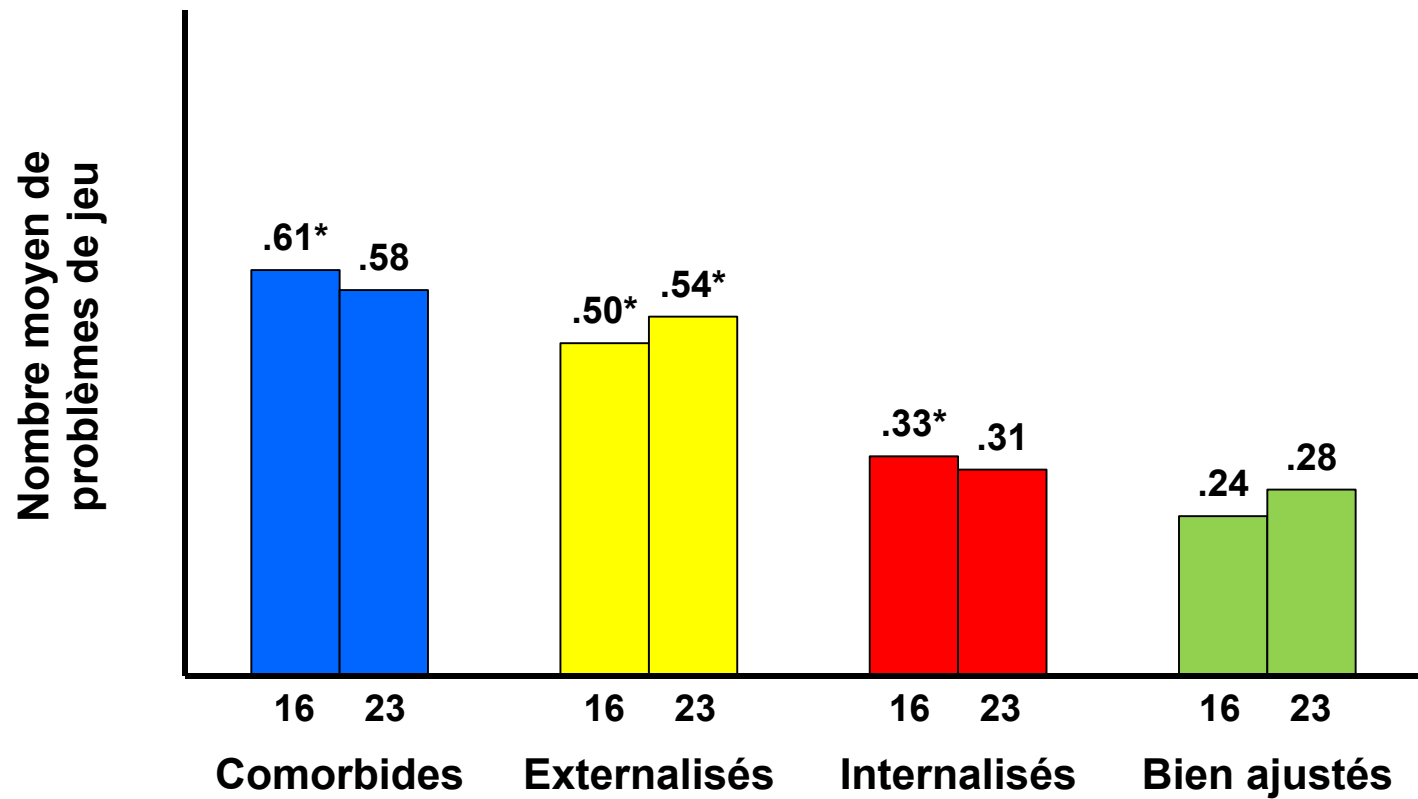
--Reposent sur 6 dimensions comportementales évaluées au début de l'adolescence (12-14 ans)

- **Impulsivité (E-12)**
- **Symptômes dépressifs (E-12)**
- **Anxiété (E-12)**
- **Agressivité (E-12)**
- **Délinquance (E-12)**
- **Consommation psychotropes (J-14)**

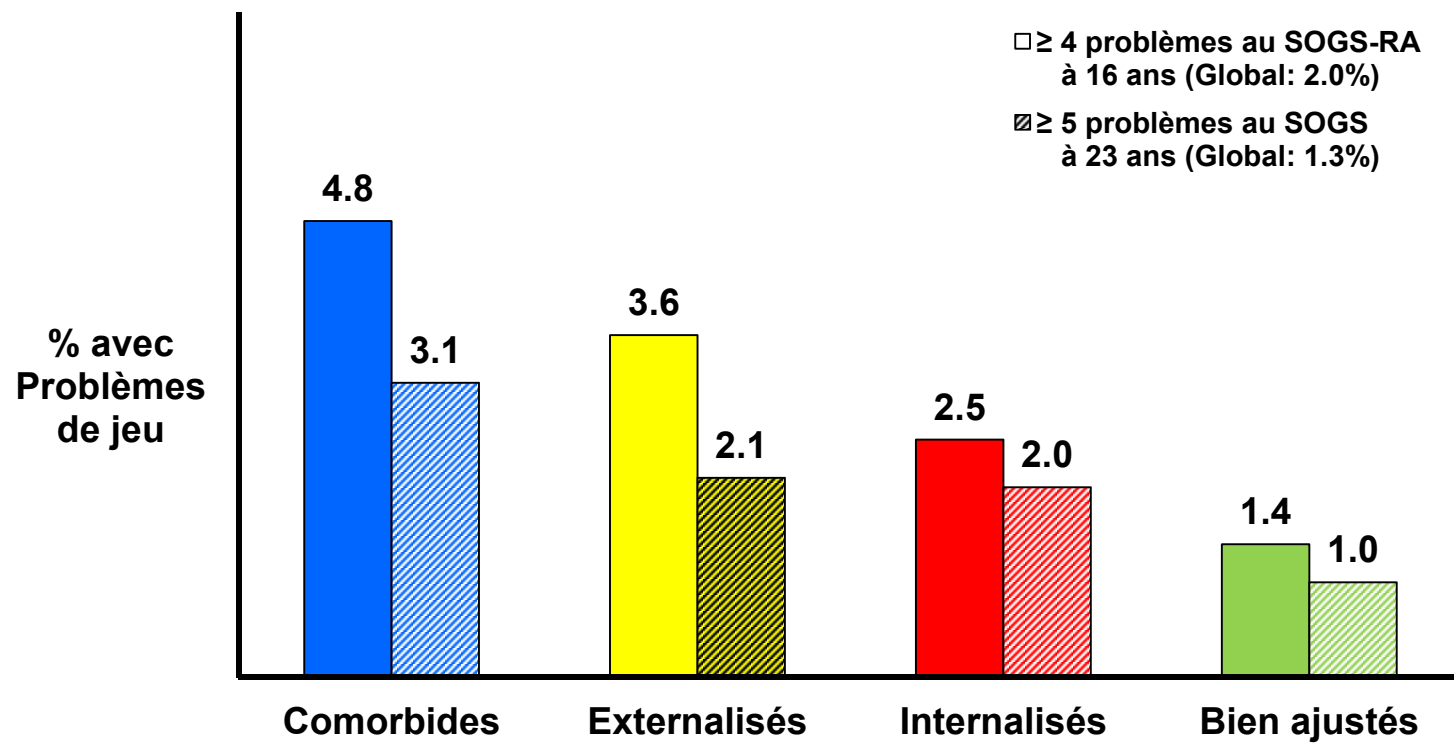
Profils à la préadolescence

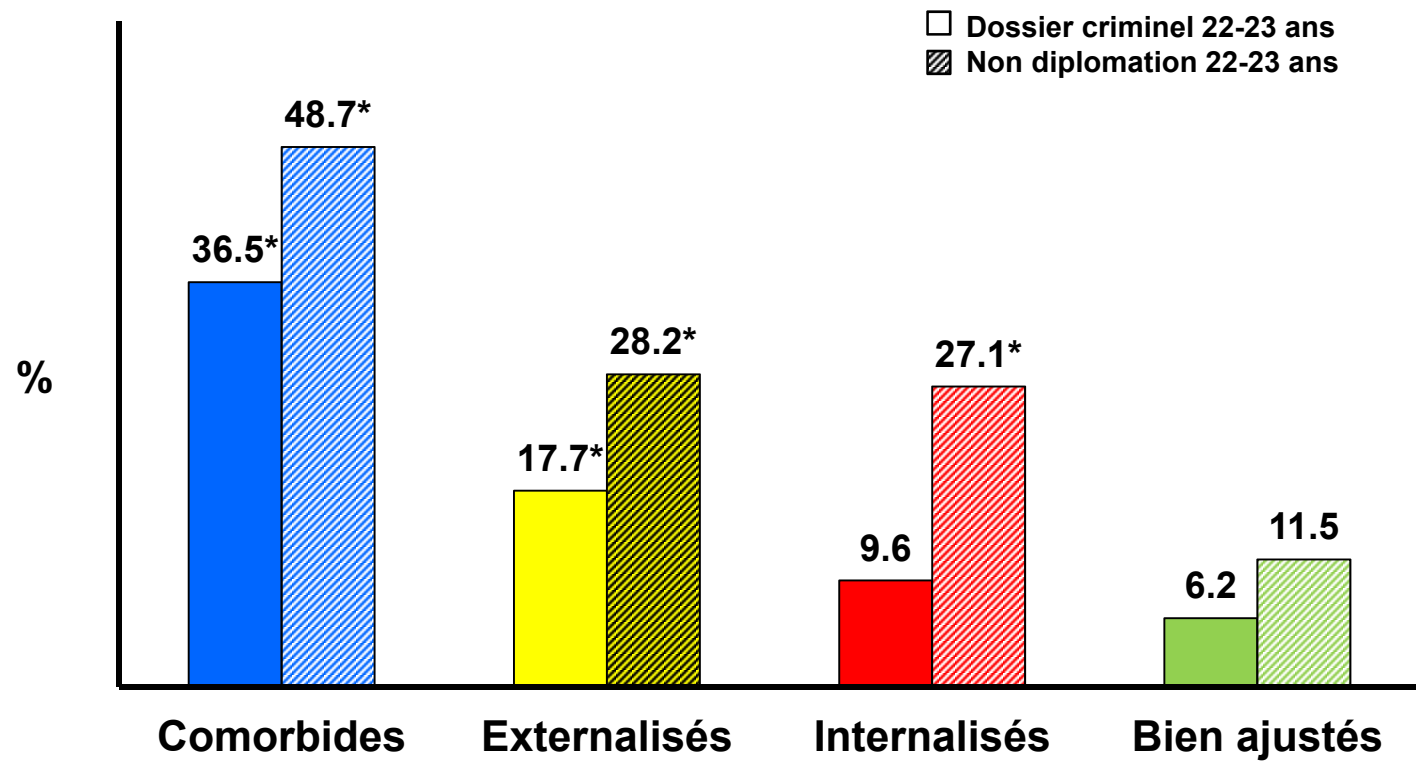


* : différence statistiquement significative par rapport au groupe Bien ajusté



* : différence statistiquement significative par rapport au groupe Bien ajustés





* : différence statistiquement significative par rapport au groupe Bien ajustés

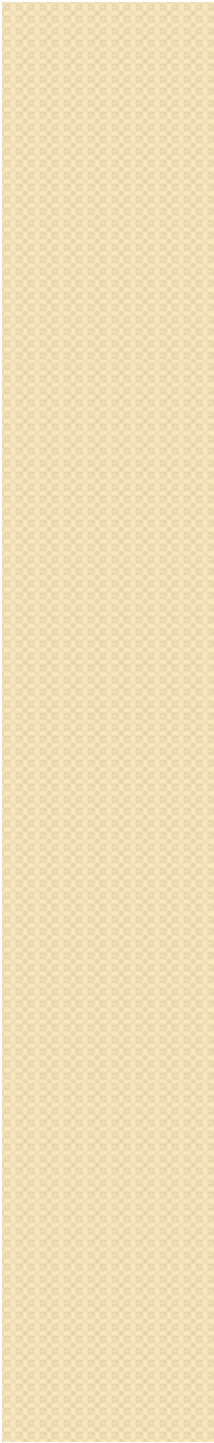
Leçon #2 pour la prévention

- 1. Identifier le profil personnel des adolescents**
- 2. Adopter une approche ciblée et différentielle d'intervention adaptée au profil de chacun(e)**

Laquelle?

PREVENTURE (Conrod et al.)

- **2 rencontres de 90 minutes**
- **4-8 adolescents/rencontre**
- **Identification du profil des participants sur la base de l'impulsivité, la recherche de sensation, l'anxiété et les pensées négatives**
- **Stratégies de coping visant la gestion des cognitions et des émotions propres à chaque profil**
- **Jeux de rôle et exercices supervisés**
- **Basé sur les principes de l'approche cognitivo-behaviorale et de l'approche motivationnelle**
- **Plusieurs travaux empiriques sur son efficacité**



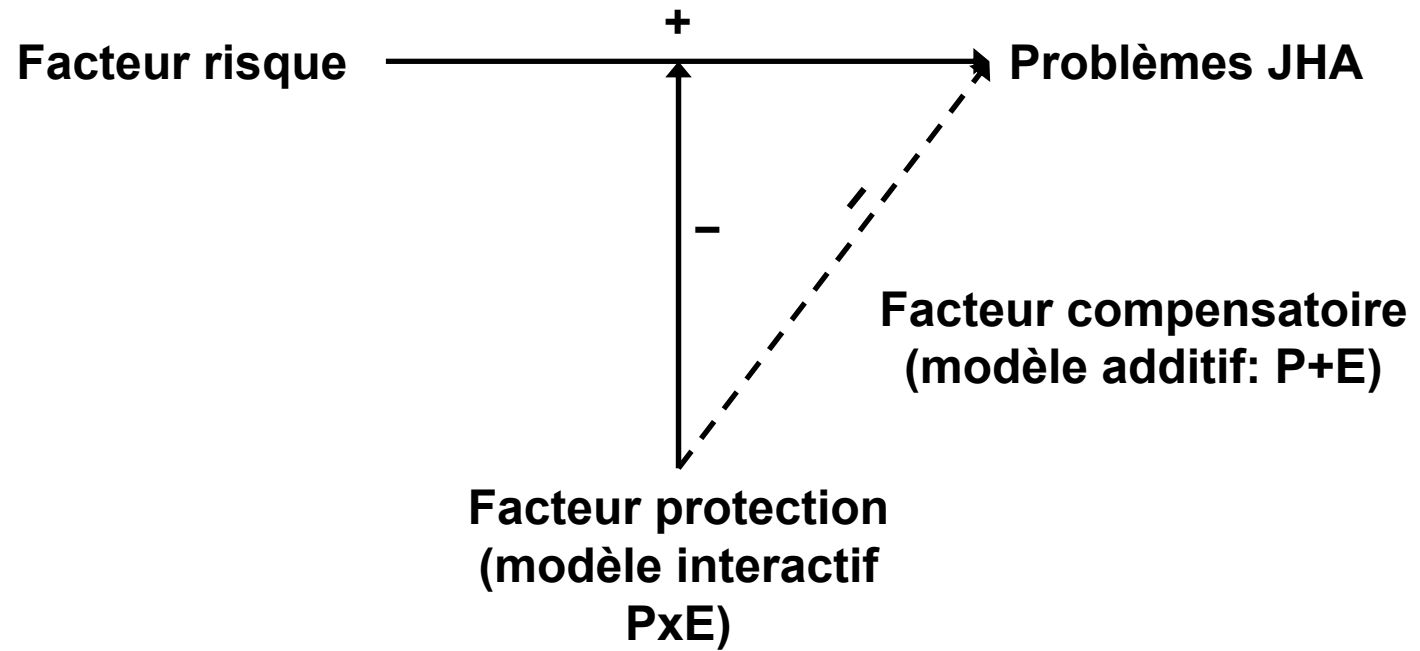
Partie 3

Facteurs de protection (et de compensation)

> 12 facteurs de protection (ou de compensation) de nature sociale identifiés en lien avec problèmes JHA chez les jeunes

(Lussier, Derevensky, Gupta et Vitaro, 2014, *Psychology of Addictive Behaviors*; Rosen, Lucassen, Eleaning et al., 2016, *Asian Journal of Gambling Issues*)

- Support social**
- Pairs conformistes**
- Supervision parentale**
- Attachement à la famille**
- Attachement à l'école**



Allami et al. (en préparation)

Facteurs de compensation/protection (vs problèmes JHA à 16 ans)

Facteur	Compensation	Protection
Supervision parentale	Oui	-
Attachement adolescents-parents	Oui	
Pairs conformistes	Oui	-
Engagement scolaire	Oui	

Slide 29

AY1

Aucun effet bénéfique = même nombre de pb de JHA, indépendamment du niveau d'engagement scolaire

Allami Youssef; 2017-05-15

Leçon #3 pour la prévention

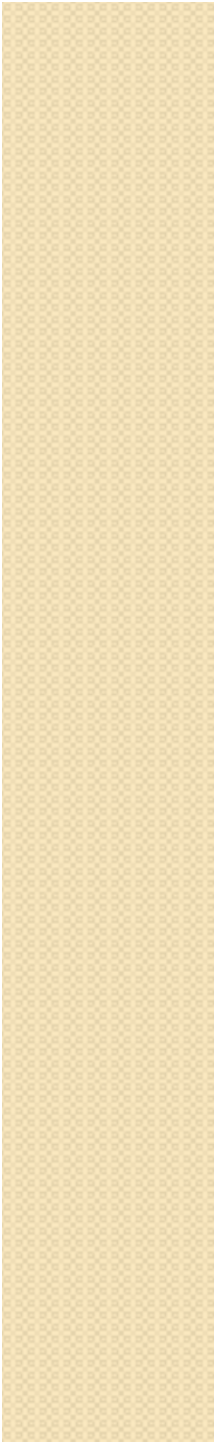
**Cibler les facteurs de protection (ou de compensation)
de nature sociale**

- **Améliorer la Supervision parentale et les Relations parents-enfants**
- **Cultiver un Attachement à l'école**

- **Modifier Normes sociales**
- **Réduire Accessibilité**

Comment?

- **Ateliers destinés à améliorer les pratiques disciplinaires et la relation parent-enfant (ex. Série de capsules de la Maison Jean Lapointe pour améliorer les relations parents-enfants)**
- **Activités destinées à cultiver un attachement à l'école (ex. Programme *Check and Connect*, fondé sur le mentorat)**
- **Normes Sociales: Campagnes de sensibilisation comme pour le tabac**



Partie 4

Conclusions

Conclusion/Aspects conceptuels

- **À la préadolescence: vulnérabilité générale envers comportements addictifs (et autres problèmes)**
- **À l'adolescence et au début de l'âge adulte: spécialisation vers des comportements addictifs particuliers et inter-influence entre comportements addictifs**

Conclusion/Aspects appliqués

Une démarche de prévention à trois volets

- **Volet à l'enfance et à la préadolescence ciblant les antécédents communs (*universal*)**
- **Volet à l'adolescence ciblant spécifiquement les JHA et les problématiques connexes (*universal*)**
- **Volet additionnel à l'adolescence ciblant les facteurs de risque et les facteurs de protection/compensation propres aux quatre profils (*différentiel et ciblé*)**

Stratégie intégrée de prévention de la consommation de substances APTE (Centre québécois de lutte aux dépendances; CQLD)

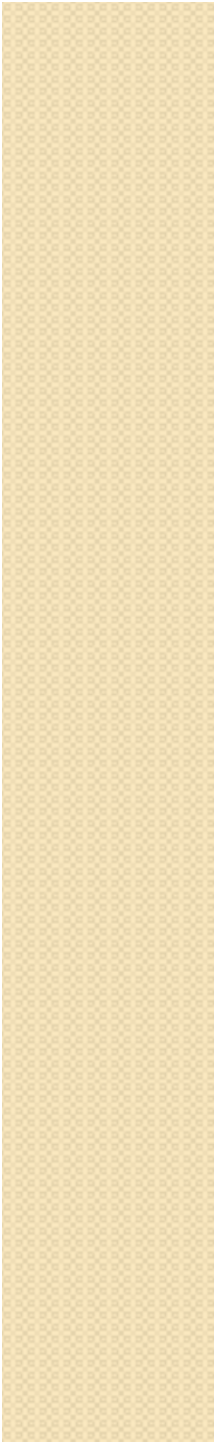


Depuis 2007, avec le soutien de Santé-Canada, le CQLD a investi 1,7 million dans le développement de la stratégie APTE

Merci

FRQSC (Fonds de recherche du Québec, société et culture)

IRSC (Instituts de recherche en santé du Canada)



Merci à vous