

L'utilisation d'un protocole en toxicomanie à l'école secondaire

Présentation par
Catherine St-Germain
organisatrice communautaire et
agent pivot ÉMES
CSSS du Sud-Ouest—Verdun

Juin 2011

Centre de santé et de services sociaux
du Sud-Ouest—Verdun



La démarche

- Le protocole devrait faire partie d'une démarche plus globale en prévention de la toxicomanie porté par un comité (école et/ou communauté)
- Chaque école devrait avoir un protocole qui reflète la réalité de son milieu et favoriser son application

Repérage

• Aspects physiques

- Posture
- Démarche chancelante
- Yeux
- Rouges, vitreux
- Pupilles dilatées, contractées
- Possède du liquide pour les yeux

• Élocution

- Propos décousus
- Difficulté de prononciation
- Bouche pâteuse, asséchée
- Mâchoire hors contrôle

• Gestuelle

- Très lente
- Très rapide, saccadée
- Tics répétitifs

• Odeurs

- Cannabis (odeurs de feuilles brûlées)
- Alcool

• Aspect général

- Comportement
- Inhabituel
- Au ralenti, amorphe, nonchalant
- Détendu hors de l'ordinaire
- Plutôt agité
- Cognitif / mémoire
- Difficulté de concentration, lunatique, distrait
- Difficulté de compréhension

• État de santé général

- Somnolence, fatigue chronique
- Désorientation
- Teint pâle ou verdâtre
- Tremblements
- Nausées / vomissements

Étapes

- Gradation dans les étapes (dernière étape, l'expulsion)
- Mesures disciplinaires avec des mesures de soutien

Exemple étape 1

Étape 1: Le repérage

- Les parents sont avisés de la situation et le protocole leur est expliqué.
- Si les parents de l'élève peuvent venir le chercher à l'école, l'élève retourne à la maison. Si non, il est pris en charge par un éducateur.
- Dans les jours qui suivent, l'élève est rencontré par l'intervenant désigné qui lui explique le protocole d'intervention en toxicomanie de l'école et remplissent ensemble un 1er avis.
- L'élève doit faire une réflexion écrite en lien avec sa consommation.

Exemple d'une réflexion écrite par l'élève

- Comment se fait-il que les gens pensent que tu as consommé de la drogue et/ ou de l'alcool ?
- Que penses-tu de toi dans cette situation ?
- Que vas-tu faire pour éviter que les gens te soupçonne ?
- Explique ce qui s'est passé ?
- Qu'est-ce qui t'a poussé à agir de la sorte ?
- Pourquoi as-tu posé ce geste ? Qu'est-ce que ça t'a apporté ?
- Est-ce acceptable ? Pourquoi ?

Exemple étape 3

- La direction adjointe informe les parents de la situation et les convoque à une rencontre.
- Si les parents de l'élève peuvent venir le chercher à l'école, l'élève retourne à la maison. Si non, l'élève reste à l'école et est pris en charge par un éducateur.
- L'élève est ensuite suspendu et envoyé au YMCA, si possible, avec des travaux scolaires à rédiger pour une durée de 3 à 5 jours.
- La direction adjointe fait un suivi avec les parents de la trousse d'information sur la toxicomanie.
- Les parents et l'élève sont rencontrés par l'intervenant désigné, l'intervenant du YMCA et la direction adjointe pour que l'élève puisse réintégrer l'école.
- Deux choix sont alors proposés à l'élève : une participation à des rencontres de suivi avec l'intervenant désigné ou l'inscription à une activité parascolaire.

Exemple dernière étape

- La direction est informée de la situation.
- L'élève est référé au service de suspension supervisée pour une durée indéterminée. Si ce n'est pas possible par manque de place, l'élève est renvoyé à la maison pour étude de cas.
- On suggère fortement aux parents et à l'élève que ce dernier fasse une cure de désintoxication ou un suivi dans une ressource spécialisée en toxicomanie.
- La direction adjointe, après discussion avec les parents, se réserve le droit d'envisager un changement d'école.

Conditions gagnantes

- Formation à l'équipe école (enseignants) avec mise à jour annuelle
- Démarche portée par un comité avec la direction adjointe
- Pour chaque mesure disciplinaire il y a une mesure de soutien
- Démarche insérée dans une planification globale de prévention de la toxicomanie (conditions d'efficacité ÉMES)
- Intégré dans le code de vie de l'école

Conditions d'efficacité ÉMES

- ***Sont planifiées***
- ***Sont globales***
- ***Sont concertées***
- ***Proposent un contenu approprié et adapté***
- ***Engagent activement les jeunes***
- ***Sont intenses et continues***
- ***Sont souples et réalisables***

Condition d'efficacité

Ancrage dans le milieu:
Vers un protocole “communauté”
Et une vision cohérente