



La prévention auprès des jeunes

Marie Claude Sauvé
projetcumulus.ca
marieclaudesauve@projetcumulus.ca
514-634-5774

Formation croisée: Cannabis et Santé mentale
Montréal
7 juin 2018



PROJET DE PRÉVENTION DES TOXICOMANIES CUMULUS:

- ORGANISME COMMUNAUTAIRE CRÉÉ EN JUIN 1995 ET OFFICIELLEMENT INCORPORÉ EN AVRIL 1996

DEPUIS SA CRÉATION C'EST:

- UNE COLLABORATION AVEC PLUS DE 110 MILIEUX DIFFÉRENTS
- 6720 ATELIERS AUPRÈS DES JEUNES DU PRIMAIRE
- 7488 ATELIERS AUPRÈS DES JEUNES DU SECONDAIRE
- 2703 JEUNES ACCOMPAGNÉS.
- PLUS DE 600 FORMATIONS OFFERTES

Définitions - prévention

PRÉVENTION UNIVERSELLE

- Ce type de prévention vise la population générale ou certains groupes (une communauté, les écoles) sans tenir compte des risques individuels.

PRÉVENTION CIBLÉE

- Ce type de prévention vise les individus que l'on considère comme les plus exposés aux problèmes visés, c'est-à-dire qui présentent un ou plusieurs des facteurs de risque connus.

Tableau de drogues (Substances psychoactives)

Dépresseurs	Stimulants	Perturbateurs
<ul style="list-style-type: none"> Alcool GHB Tranquillisants mineurs <i>Anxiolytiques, sédatifs et hypnotiques</i> Opiacés : Opium Héroïne Codéine Dilaudid Oxycodone fentanyl Hydromorphone Méthadone 	<ul style="list-style-type: none"> Nicotine Caféine Ritalin, Concerta, et autres Amphétamines : Méthamphétamine Cocaine Crack/Free-base Speed 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Cannabis</u> PCP Champignon LSD Exctasy

Cumulus

PRÉVENTION UNIVERSELLE

- Ateliers de prévention pour les jeunes du primaire, programme « S'équiper ».
- Ateliers de prévention pour les jeunes du secondaire.
- Animations interactives sur l'heure du diner.

PRÉVENTION CIBLÉE

- Accompagner les milieux dans le développement et la mise en place de protocoles en toxicomanie.
- Effectuer un dépistage de jeunes à risques.
- Faire une évaluation de la situation avec le jeune et évaluer ses besoins.
- Faire un plan d'intervention et, si nécessaire, accompagner le jeune vers d'autres ressources.

Planification de la démarche avec les milieux



Étape 1

- Établir un contact avec les milieux scolaires et/ou communautaires.
- Se faire connaître

Prendre le temps de se présenter

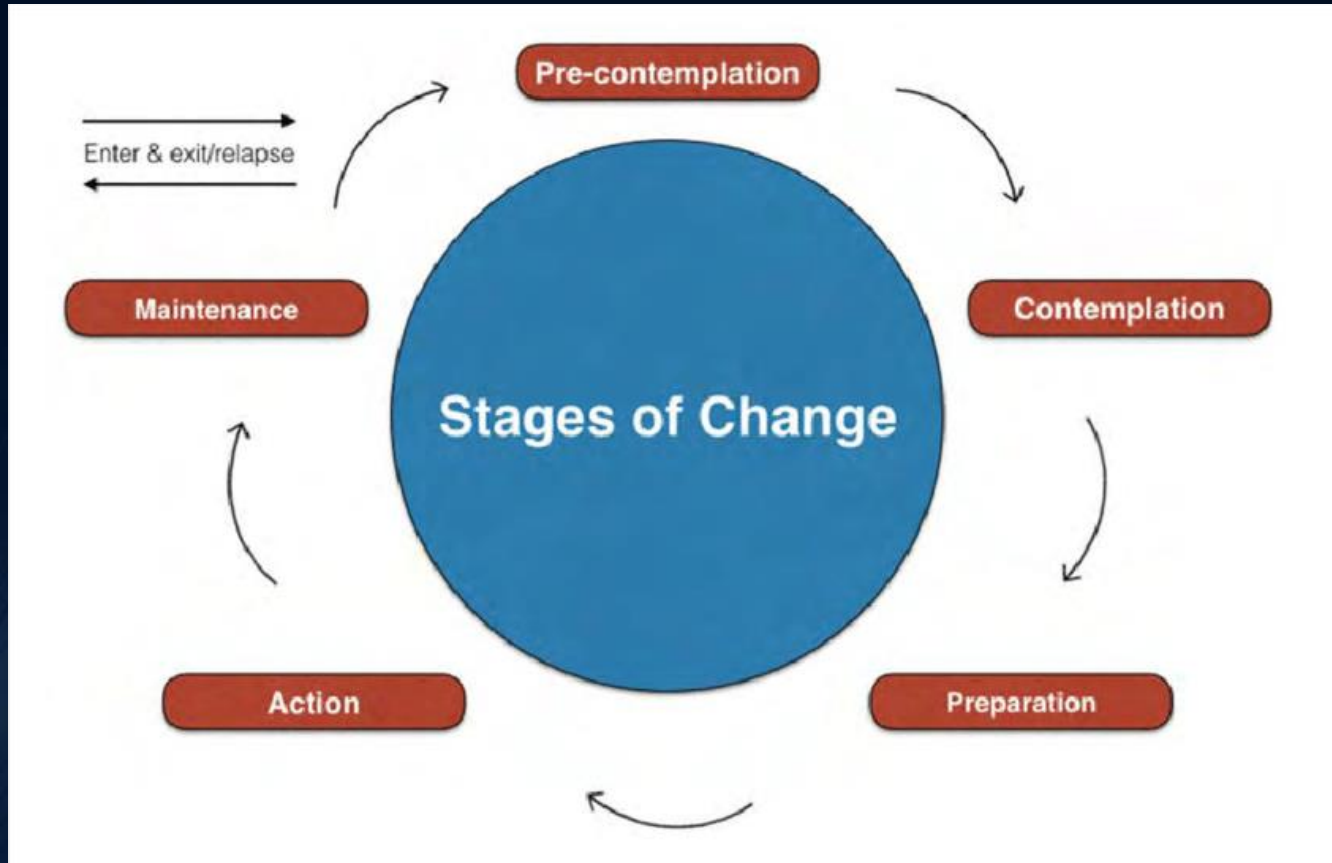
Préciser notre mission, notre rôle et nos limites.

S'entendre sur les limites de chacun.



Utilisation de l'approche motivationnelle, mais avec les équipes écoles, directions, professionnels non-enseignants, enseignants, etc.

Approche motivationnelle



Sources : Stages of Change (adapted from Prochaska & Velicer, 1997; Prochaska, DiClemente & Norcross, 1992;)

Étape 2

- Définir à nouveau notre rôle, notre mission et nos limites
- Évaluer les besoins du milieu:
 - Chaque milieu est différent et a des besoins différents
 - Cumulus établit les zones de souplesse et d'adaptation au milieu. (PÂTE A MODELER- Approche motivationnelle)

Étape 3

• Développer des stratégies d'interventions

La prévention ne peut se réaliser que par un seul organisme, le partenariat est essentiel

Quels services seront offerts:

- A qui on s'adresse, aux 92% (EQSJS, 2010-2011) de jeunes consommateurs montréalais occasionnels ou aux 8% de jeunes qui ont besoin d'une intervention plus soutenue.
 - ❖ Si ateliers uniquement : planification de l'horaire
 - ❖ Si entente avec intervention :
 - Choix des priorités : ateliers de prévention, protocole, suivis individualisés
 - Intégration -établir un lien de confiance avec le milieu.
 - Collaboration avec les autres partenaires, CRDM, CIUSSS, organismes

communautaires.

Exemple: SARAH

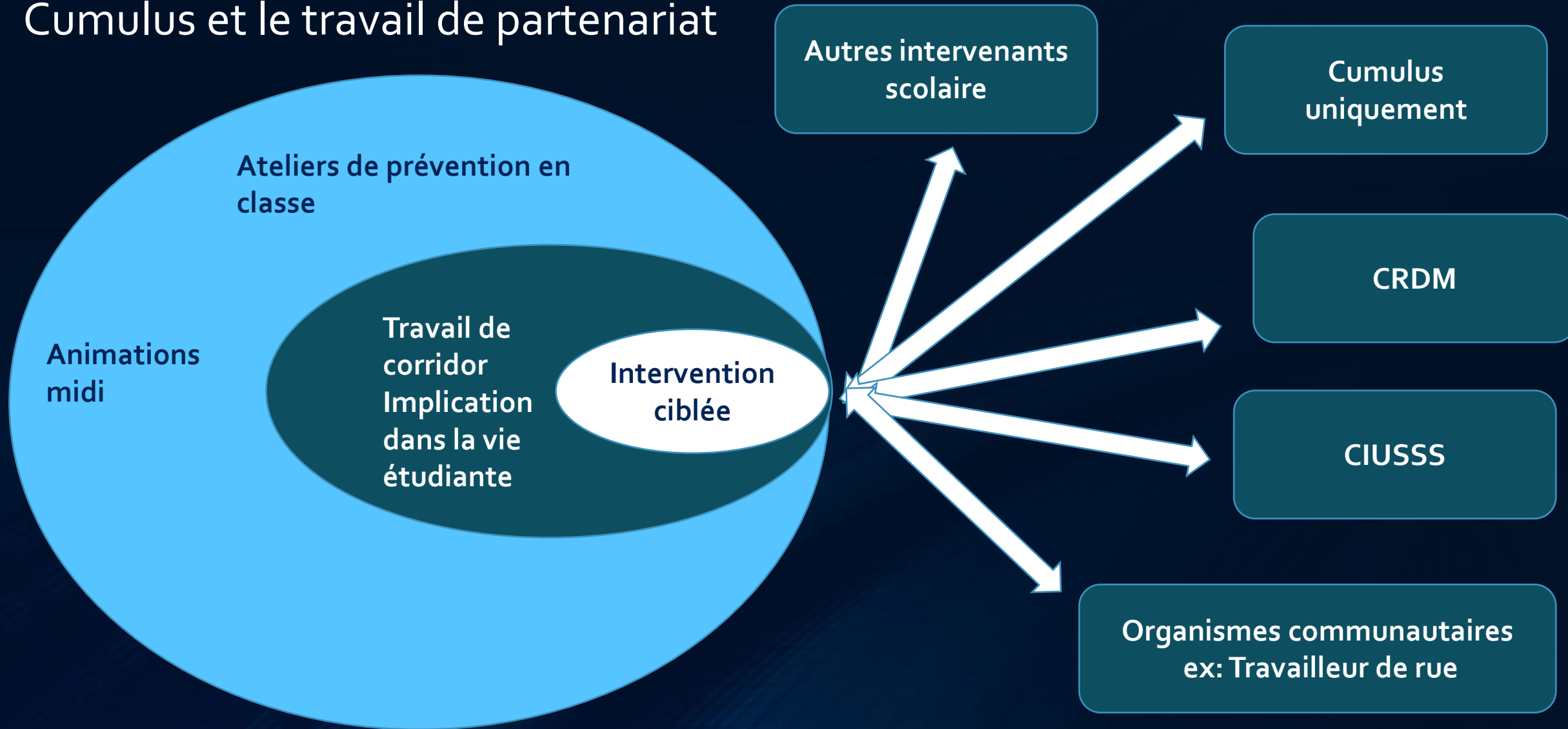
- Sarah est une jeune de 15.
- Elle a mentionné à quelques reprises consommer du cannabis avec ses amies les fins de semaines.
- Elle dit être en contrôle de la situation .
- Ses notes scolaire ont légèrement chuté, mais rien de dramatique.
- Elle semble de plus en plus perdue dans ses pensées.

- L'équipe-École s'inquiète et demande à l'intervenante de Cumulus de rencontrer Sarah

L'accompagnement des jeunes

- Prendre le temps de créer un lien avant de faire un plan d'intervention
- Situer la consommation de la personne dans sa vie :
 - motifs de consommation
 - ses sources de plaisir, incluant la consommation
- Prendre de temps de vérifier les besoins de la personne, ses objectifs liés à sa consommation.
- Vérifier sa motivation aux changements.
- Laisser la personne élaborer ses propres objectifs quant aux changements à effectuer.

Cumulus et le travail de partenariat



Conclusion

Assurer une communication

Comprendre et respecter les rôles et mandats de chacun

Respecter le rythme de chacun

Sources

- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (2018). Guide Prévention des toxicomanies.
- Prochaska, J., DiClemente, C., & Norcross, J. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. *American Psychologist*, 47(9), 1002-1114.
- Prochaska, J., & Velicer, W. (1997). The Transtheoretical model of health behavior change. *American Journal of Health Promotion*, 12(1), 38-48.
- Therrien, A. (1994). Quand le plaisir fait souffrir. Eds Trécarré. 160 p.